

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INST EDUC SAN FRANCISCO DE ASIS

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL 2020

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 1: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â. Documento del PEI actualizado y documentado de acuerdo a normatividad vigente, con avances en la incorporación de las políticas de educación inclusiva.</p> <p>Ã. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta del análisis de resultados en los desempeños de los estudiantes (SIEE - SABER) en el último año y las estrategias definidas para el mejoramiento.</p> <p>Ä. Actas informe registros o documentos referidos a las estrategias para analizar los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del Conocimiento en Lenguaje 5º y 10º, con base en los resultados del último año.</p>	BÁSICO	No se ha hecho público en la página institucional. El documento se encuentra elaborado con los ajustes pertinentes, sin embargo no se ha publicado en la página	Si	0
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 2: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias para analizar los indicadores educativos (seguridad y convivencia, desempeño académico, promoción y Saber), con base en la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica o sociocultural.</p> <p>Ã. Actas, informes, registros o documentos referidos al plan de mejoramiento o acciones implementadas para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p> <p>Ä. Actas informe registros o documentos referidos a las estrategias para analizar los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del Conocimiento en Lenguaje 5º y 10º, con base en los resultados del último año.</p> <p>Å. Actas informe registros o documentos referidos a las estrategias para analizar los resultados en los desempeños de los estudiantes en las pruebas de Olimpiadas del Conocimiento en Matemáticas 5º y 10º, con base en los resultados del último año.</p>	BÁSICO	Conocer las herramientas y hacer uso de ellas.	Si	15

Convivencia	Descriptor NÂ° 3: El establecimiento educativo en su Proyecto Educativo Institucional contempla políticas de educación inclusiva para resolver situaciones específicas relativas al ejercicio de derechos y deberes de la diversidad poblacional y realiza acciones que favorecen el clima en lo que respecta a la convivencia escolar.	<p>Â. Actas, documentos o registros que evidencian los principios inclusivos (equidad, participación, equiparación de oportunidades, entre otros), considerados en el ejercicio de derechos y deberes.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos al ejercicio de deberes y derechos de la diversidad poblacional, que favorece el clima en la convivencia escolar.</p>	BÁSICO		no	0
Convivencia	Descriptor NÂ° 4: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por el establecimiento coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, para promover la convivencia y tramitar los conflictos.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de estamentos de la comunidad educativa en la construcción de los mecanismos o acciones para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.</p>	BÁSICO		no	0
Participación	Descriptor NÂ° 5: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros que dan cuenta de la participación de la comunidad educativa en la conformación y funcionamiento de los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo del personero, el contralor y demás comités y órganos de participación.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referentes a la realización de acciones esporádicas implementadas por el establecimiento, para motivar la participación en las actividades a desarrollar en el consejo de padres.</p>	BÁSICO		no	0
Participación	Descriptor NÂ° 6: El Establecimiento Educativo considera el liderazgo distributivo como alternativa transformadora y generadora de capacidades entre los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se identifican distintos liderazgos en la comunidad educativa.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de determinados miembros de la comunidad educativa en procesos y/o proyectos institucionales, durante el último año.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	BÁSICO		no	0

Comunicación	Descriptor NÂ° 7: El Establecimiento Educativo define y utiliza, de manera periódica, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con la utilización de dichos medios	<p>Â. Publicaciones periódicas, comprensibles y accesibles en carteleras, medios impresos y digitales, página web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas a los procesos institucionales.</p> <p>Â. Publicaciones comprensibles y accesibles en los diferentes medios impresos y digitales de la institución, para socializar y promover los diferentes programas implementados por la institución para contribuir al desarrollo social y nacional.</p> <p>Â. Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	ALTO		no	0
Comunicación	Descriptor NÂ° 8: El Establecimiento Educativo documenta, estimula y divulga sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; éstas son conocidas por la comunidad educativa y se propende por su fortalecimiento.	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a políticas, estrategias o mecanismos institucionales definidos para el desarrollo, sistematización y difusión de experiencias significativas orientadas a mejorar el aprendizaje, la participación o la convivencia.</p> <p>Â. Actas, registros y documentos que den cuenta de las capacitaciones realizadas a estudiantes y la divulgación de sus experiencias significativas, las cuales favorecen el ambiente escolar, la diversidad y la formación integral.</p>	ALTO		no	0
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 9: El Establecimiento Educativo tiene definido el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad; se realiza anualmente.	Â. Documento con el programa de inducción y reinducción en el que se incluyen elementos para comprender el PEI y acciones de sensibilización que orientan la comprensión y respeto por la diversidad.	ALTO		no	0
Gestión del talento	Descriptor NÂ° 10: Los directivos y maestros participan de diferentes ofertas formativas que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el ambiente escolar y en general, la atención educativa a la diversidad. Directivos y maestros empiezan a poner en práctica la formación obtenida en beneficio de la comunidad educativa.	Â. Registros de la aplicación de la formación recibida para fortalecer la gestión institucional, las prácticas pedagógicas para la atención a la diversidad y el ambiente escolar.	BÁSICO		no	0

Recursos educativos	Descriptor NÂ° 11: Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acordes con las necesidades y expectativas institucionales.	<p>Â· Documento o registros con la evaluación, ajustes y distribución de los recursos presupuestales, físicos y didácticos con que cuenta el establecimiento para satisfacer las necesidades de la diversidad de la población de estudiantes.</p> <p>Â· Documento o registros con la caracterización de recursos físicos y didácticos disponibles para el desarrollo y fortalecimiento de las actividades pedagógicas y formativas.</p>	ALTO		no	0
---------------------	---	---	------	--	----	---

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLLO O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor NÂ° 12: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros de acciones realizadas para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y los estándares nacionales y las políticas de educación inclusiva.</p> <p>Â· Actas, informes o registros referidos a las estrategias de flexibilización adoptadas en el plan de estudios para garantizar la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Â· Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%).</p>	BÁSICO	Faltan ajustes en algunos planes de área	si	0

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 13: El Establecimiento Educativo realiza acciones para diseñar un plan de estudios flexible y transformar los ambientes de aprendizaje; avanza en la implementación de evaluaciones y apoyos que responden a la diversidad de la población estudiantil atendida. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas para flexibilizar el plan de estudios y transformar los ambientes de aprendizaje.</p> <p>Â· Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para implementar evaluaciones y apoyos diferenciados que respondan a la diversidad de la población estudiantil atendida.</p> <p>Â· Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%).</p> <p>Â· Actas, informes o registros referidos a las acciones definidas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p> <p>Â· actas y registros documentales del análisis hecho a las evaluaciones internas e ICFES</p> <p>Â· Evidencia en actas y documentos de matriz de seguimiento y plan de mejoramiento individualizado para estudiantes según la diversidad estudiantil</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
---	--	--	---------------	--	-----------	----------

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 14: Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros de las estrategias de enseñanza y evaluación que implementan los maestros coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Â. Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%). Â. Actas, informes o registros referidos a las acciones definidas para incentivar en directivos y maestros el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes. Â. Desarrollo de guías integradas por campos del saber Â. Matriz de seguimiento individualizado para el seguimiento y la evaluación de los estudiantes.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 15: Se avanza en la planeación de actividades de desarrollo independiente que pretenden responder a las características y necesidades de los estudiantes, en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes; con ellas se procura el desarrollo de las competencias. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares que buscan responder a las características y necesidades de todos los estudiantes y desarrollar las competencias. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las prácticas de aula y las tareas escolares en coherencia con el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Â. Guías de aprendizaje orientadas a la autonomía y el desarrollo de competencias</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 16: En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Â. Documento con proyectos obligatorios y cátedras escolares estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a metas o acciones incorporadas en el plan de mejoramiento institucional para articular los proyectos obligatorios, las cátedras escolares y los programas internos y externos al PEI, en su plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo, accesibles para los estudiantes. Â. Se realizan otros proyectos como el plan lector que fortalece el aprendizaje y vincula a todo el estudiantado</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 17: De manera sistemática y pertinente, los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación y colaboración en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.</p>	<p>Â. Actas, documentos, informes, resoluciones o registros referidos a la asignación académica que, de manera sistemática y pertinente, realizan los directivos del establecimiento de acuerdo con los perfiles de los maestros y a las necesidades de todos los estudiantes. Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la participación de los maestros en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al sistema institucional de evaluación de los estudiantes, a los proyectos y cátedras escolares y al uso del tiempo escolar. Â. Actas, informes o registros que den cuenta del seguimiento a las acciones implementadas por directivos y maestros referentes al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p>	<p>SUPERIOR</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo</p>	<p>Descriptor NÂ° 18: El Establecimiento Educativo actualiza, consolida y sostiene el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y los ajustes razonables, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para consolidar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a la actualización, consolidación, sostenimiento y difusión del sistema institucional de evaluación de los estudiantes de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios y las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes.</p> <p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos al análisis de la información del sistema de evaluación para definir e implementar las estrategias pedagógicas y actividades de apoyo, dirigidas tanto a los estudiantes que presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo.</p> <p>Â. Analisis de tendencias institucionales e informe que de cuenta de las necesidades de accesibilidad a partir de los resultados recolectados en cada instrumento de los PIAR diligenciados.</p> <p>Â. Actas, informes o registros que den cuenta del seguimiento a las acciones implementadas por directivos y maestros referentes al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas e implementadas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p> <p>Â. Plan de mejoramiento establecido en comisiones de evaluación y promoción con acciones diferenciadas a estudiantes con desempeños Bajos o Superiores.</p>	<p>SUPERIOR</p>	<p>no</p>	<p>0</p>
---	--	--	-----------------	-----------	----------

Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 19: Los directivos y maestros realizan acciones para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes participan de dicha oferta y esto se evidencia en el desarrollo formativo, académico y en el ambiente escolar.</p>	<p>Â. Actas, informes, documentos o registros referidos a las acciones realizadas por directivos y maestros para identificar las características de los estudiantes y ofrecer alternativas que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional.</p> <p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para ofrecer alternativas que favorezcan el desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socioemocional de los estudiantes.</p> <p>Â. Planes Individuales de ajustes razonables para los estudiantes con discapacidad registrados en el SIMAT, diligenciados proporcionalmente, de acuerdo a la meta establecida por el decreto 1421 de 2017. (aproximadamente el 60%).</p> <p>Â. Matriz de seguimiento individualizado para cada estudiante.</p>	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 20: Los directivos y maestros realizan acciones para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida, mediante el trabajo colaborativo y cooperativo. Los estudiantes participan de esta propuesta institucional lo que se refleja en el avance de los desempeños de los estudiantes y en las Competencias Ciudadanas.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros, documentos referidos a las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p> <p>Â. Actas, informes, registros, documentos a la participación de los estudiantes en las acciones que directivos y maestros realizan para promover entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida.</p> <p>Â. Comité de democracia fortalecido y con registros de las acciones realizadas.</p> <p>Â. Proyecto de vida trabajado desde las áreas, liderados por docentes de emprendimiento y apoyado por los profesionales de entorno protector</p>	BÁSICO		no	0
Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 21: Los directivos y maestros instauran la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que impacta, de manera positiva, en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en el ambiente escolar.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a metas o acciones definidas en el plan de mejoramiento institucional para promover el respeto por la diversidad.</p> <p>Â. Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta del mejoramiento del ambiente escolar.</p> <p>Â. Ajustes realizados al SIIE que dan cuenta de la promoción del mejoramiento del ambiente escolar y el reconocimiento de la diversidad</p> <p>Â. Acompañamiento sistemático desde la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	BÁSICO		no	0

Formación en ciudadanía	<p>Descriptor NÂ° 22: Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.</p>	<p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a los avances en prácticas democráticas incorporadas en el PEI que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad y el ejercicio responsable de los deberes y derechos.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a las prácticas institucionales que posibilitan la discusión y movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>Â· Intervenciones de profesionales de entorno protector en la participación y ejercicio de la ciudadanía.</p>	BÁSICO		no	0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	<p>Descriptor NÂ° 23: El equipo directivo implementa estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y amplían conocimientos de lo pedagógico y de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a las estrategias que el equipo directivo realiza para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de compromisos o acciones que, de manera proactiva, asumen directivos y maestros para ampliar conocimientos de lo pedagógico, de la gestión escolar y desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p> <p>Â· Actas, informes o registros que den cuenta de las acciones implementadas por directivos y maestros referidas al uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución, para mejorar la gestión escolar y la gestión de aula.</p> <p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones definidas para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p> <p>Â· Docentes participando en proyectos de ciudad, posgrados y jornadas pedagógicas institucionales.</p>	ALTO		no	0

<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Descriptor NÂ° 24: Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras.* Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje.*Socializar buenas prácticas. *Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a los espacios que son propiciados por el establecimiento para que directivos y maestros deliberen acerca de teorías del aprendizaje y enseñanza disciplinar. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a espacios e iniciativas planteadas por los directivos para socializar buenas prácticas institucionales y estimular el trabajo entre pares. Â- Actas, informes, registros o documentos referentes a la realización de acciones esporádicas implementadas por el establecimiento, para a reflexión, fortalecimiento de la práctica pedagógica y socialización de experiencias significativas, que propician el desarrollo de las competencias de todos los estudiantes de acuerdo a sus características. Â- Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de la identificación de la necesidad de implementar acciones para brindar herramientas y fortalecer a maestros y directivos docentes en prácticas pedagógicas y evaluativas en coherencia con el SIE, para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente</p>	<p>Descriptor NÂ° 25: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos al apoyo de iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito escolar. Â- Actas, informes o registros referidos a la realización de acciones implementadas por el establecimiento, para incrementar la participación de directivos y maestros en el semillero de investigación escolar.</p>	<p>BÁSICO</p>	<p>Aun no se han sistematizado y documentado debidamente las practicas investigativas.</p>	<p>si</p>	<p>13</p>

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	EVIDENCIAS	DESARROLL O OBTENIDO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTACIÓN OBTENIDA
------------	-------------------------	------------	----------------------	--------	------------	-------------------

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 26: El Establecimiento Educativo realiza acciones, de acuerdo con su capacidad y visión y avanza en la incorporación de prácticas de educación inclusiva, para impulsar cambios que contribuyen al desarrollo de su comunidad; sus miembros lo representan en diferentes escenarios.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a acciones que realiza el establecimiento educativo para incorporar practicas de educación inclusiva que contribuyen al desarrollo de la comunidad. Â. Registros de participación de miembros de la comunidad educativa en escenarios académicos, culturales y-o deportivos. Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las actividades de información o de difusión masiva definidas en el establecimiebnto para visibilizar a niños, niñas y jóvenes como parte del protagonimo infanto-juvenil. Â. Documentos que den cuenta de la incorporación de políticas institucionales para garantizar la participación de los grupos minoritarios en el establecimiento educativo. Â. Matrix de seguimiento con informes de docentes y equipo de apoyo Â. Documentos de dirección de grupo, documentos de evaluación de proyectos.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 27: El Establecimiento Educativo avanza en la identificación de las características y necesidades de los estudiantes y gestiona alianzas y relaciones para ofrecer servicios complementarios a la comunidad educativa (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que mejoren los aprendizajes y la convivencia.</p>	<p>Â. Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones implementadas para caracterizar a los estudiantes e identificar sus necesidades. Â. Actas, informes, registros o documentos que den cuenta de las relaciones establecidas con otras entidades para ofrecer a la comunidad servicios complementarios acordes a sus necesidades.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 28: Directivos y maestros realizan acciones para vincular la familia a la escuela y dinamizar el consejo, la asamblea y las estrategias como la asociación y la escuela de padres, con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â· Registro de la participación de padres-acudientes en las actividades convocadas por el establecimiento educativo para favorecer las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Â· Actas, informes, registros o documentos que refieran la realización de acciones por determinados maestros o directivos para vincular la familia a la escuela. Â· Informe, registros o documentos referidos al cronograma definido con actividades a realizar por el establecimiento, para la vinculación y participación de los padres-acudientes en la vida institucional con el fin de favorecer la promoción de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Â· Matrix de seguimiento con informes de docentes y equipo de apoyo. Â· Cronograma de desarrollo de proyectos transversales.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 29: Por iniciativa personal, directivos y maestros reconocen la importancia que el Establecimiento Educativo aporte en el desarrollo de otras organizaciones desde las políticas de inclusión.</p>		<p>BAJO</p>	<p>No hay alianzas o convenios interinstitucionales establecidos con otras organizaciones que nos ayuden a mitigar los riesgos sicosociales que emergen en la población.</p>	<p>si</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 30: Por iniciativas particulares de directivos y maestros, se realizan acercamientos con otras entidades para que ofrezcan alternativas de formación y/o deportivas a la comunidad. Reconocen la importancia de incorporar dichas alternativas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión.</p>		<p>BAJO</p>	<p>No hay alianzas o convenios interinstitucionales establecidos con otras organizaciones que nos ayuden a fortalecer las alternativas de formación y que emergen en la población.</p>	<p>si</p>	<p>0</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 31: Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio. Se tienen avances en la incorporación del mismo al Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta las políticas de inclusión, la proyección a la comunidad y los aportes a la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Â· Actas, informes, registros o documentos referidos a las acciones programadas para incorporar al PEI el Proyecto del servicio social obligatorio. Â· Actas, informes, registros o documentos que dan cuenta de los avances para la incorporación del proyecto de servicio social estudiantil al PEI, teniendo en cuenta las políticas de inclusión.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 32: El Establecimiento Educativo realiza inducción a estudiantes nuevos y a padres de familia/acudientes para orientarlos sobre las disposiciones institucionales. Avanza en el diseño del programa de inducción que incorpora estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos al avance en el diseño del programa de inducción con estrategias que promuevan el respeto por la diversidad y sentido de pertenencia. Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a actividades de inducción realizadas con estudiantes nuevos y acudientes para que conozcan las orientaciones institucionales. Â- circulares emitidas desde las directivas docentes, reuniones direcciones de grupo, matriz de seguimiento.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Seguimiento a egresados</p>	<p>Descriptor NÂ° 33: El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos que refieren acciones que realiza el establecimiento para identificar la situación de los egresados. Â- Registros que dan cuenta de datos básicos de los egresados. Â- Actas, informes, registros o documentos que refieren acciones que realiza el establecimiento para identificar la situación de los egresados. Â- Registros que dan cuenta de datos básicos de los egresados.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>
<p>Prevención de riesgos</p>	<p>Descriptor NÂ° 34: De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.</p>	<p>Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a acciones programadas que realizan los directivos y-o docentes para mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Â- Publicaciones comprensibles y accesibles en cartelera, medios impresos y digitales, pagina web, blog (documentos específicos, circulares, periódicos, plegables) referidas al plan de gestión escolar del riesgo Â- Actas, informes, registros o documentos referidos a la planeación y definición de cronograma para realizar las reuniones ordinarias a realizar en el establecimiento para fortalecer la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia. Â- Construcción de protocolos de bioseguridad.</p>	<p>BÁSICO</p>		<p>no</p>	<p>0</p>

RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2020

El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo **Básico**

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA	12,5	de	23,0
GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA	32,7	de	60,0
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	7,0	de	17,0
TOTAL	52,1	de	100,0

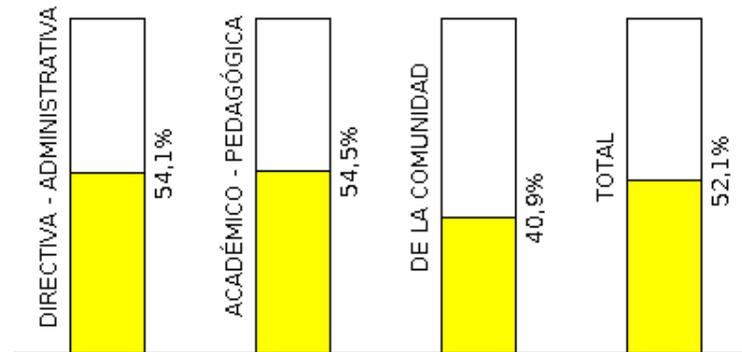


Tabla de valoración
Desarrollo

Desarrollo	Valor mínimo	Valor máximo
Bajo	10,0	24,9
Bajo con tendencia a básico	25,0	29,9
Básico con tendencia a bajo	30,0	34,9
Básico	35,0	54,9
Básico con tendencia a alto	55,0	59,9
Alto con tendencia a básico	60,0	69,9
Alto	70,0	84,9
Alto con tendencia a superior	85,0	89,9
Superior con tendencia a alto	90,0	91,9
Superior	92,0	101,0

DETALLADO DE LA AUTOEVALUACIÓN 2020

GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
1	BÁSICO	si
2	BÁSICO	si
3	BÁSICO	no
4	BÁSICO	no
5	BÁSICO	no
6	BÁSICO	no
7	ALTO	no
8	ALTO	no
9	ALTO	no
10	BÁSICO	no
11	ALTO	no
TOTAL		12,5

GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
12	BÁSICO	si
13	BÁSICO	no
14	BÁSICO	no
15	BÁSICO	no
16	BÁSICO	no
17	SUPERIOR	no
18	SUPERIOR	no
19	BÁSICO	no
20	BÁSICO	no
21	BÁSICO	no
22	BÁSICO	no
23	ALTO	no
24	BÁSICO	no
25	BÁSICO	si
TOTAL		32,7

GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

Descriptor	Tipo Desarrollo	Priorizado
26	BÁSICO	no
27	BÁSICO	no
28	BÁSICO	no
29	BAJO	si
30	BAJO	si

31	BÁSICO	no
32	BÁSICO	no
33	BÁSICO	no
34	BÁSICO	no
TOTAL		6,9

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2020

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor N.º 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Documento con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido o actualizado desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente.	0	1	2021-11-05 00:00:00.0	3	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2021-11-05 00:00:00.0

<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>	<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia- ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	<p>Estudiantes con desempeños académicos en básico, alto y superior, según Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes</p>	<p>76.91</p>	<p>80</p>	<p>2021-11-17 00:00:00.0</p>	<p>3</p>	<p>No hay evidencias</p>	<p>No hay seguimientos.</p>	<p>2021-11-17 00:00:00.0</p>
--	--	---	--------------	-----------	----------------------------------	----------	------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Planes de área actualizados con base en las políticas de educación inclusiva, los lineamientos y estándares, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa.	70	100	2021-10-13 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2021-10-13 00:00:00.0
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor N.º 59: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Capacitaciones realizadas por el establecimiento, para fomentar y promover la realización de investigaciones en el ámbito escolar.	0	3	2021-12-03 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2021-12-03 00:00:00.0

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	ASPECTO / DESCRIPTOR	META	LÍNEA DE BASE	CANTIDAD META	FECHA CUMPLIMIENTO	CANT. MEDICIONES	EVIDENCIA	RESULTADO SEGUIMIENTO	CUMPLIMIENTO META
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 63: Por iniciativa personal, directivos y maestros reconocen la importancia que el Establecimiento Educativo aporte en el desarrollo de otras organizaciones desde las políticas de inclusión.	Documento incorporado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con el procedimiento definido para llevar a cabo el proyecto de corresponsabilidad e inclusión, que desarrolla el establecimiento.	0	1	2021-06-23 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2021-06-23 00:00:00.0
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 64: Por iniciativas particulares de directivos y maestros, se realizan acercamientos con otras entidades para que ofrezcan alternativas de formación y/o deportivas a la comunidad. Reconocen la importancia de incorporar dichas alternativas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión.	CREACIÓN DE DOCUMENTO CON EL PROCEDIMIENTO PARA LLEVAR A CABO PROYECTOS FORMATIVOS, ARTÍSTICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS INTEGRADOS E INCORPORADO EN EL PEI CON APOYO DE OTRAS ORGANIZACIONES.	0	1	2021-08-20 00:00:00.0	2	No hay evidencias	No hay seguimientos.	2021-08-20 00:00:00.0

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2020

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA									
COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reunión de directivos, profesional de apoyo e integrantes del equipo de Gestión para realizar ajustes al ítem del Enfoque de Educación Inclusiva en el PEI. Además, proponer la socialización del trabajo realizado en este mismo punto con el fin de compartirlo con toda la Comunidad Educativa.	Maestra de apoyo	2021-03-01 00:00:00.0	2021-07-31 00:00:00.0	* Humanos, computador, video beam.	Sí-	Planeación y Direccionamiento Estratégico
Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reunion de socializacion a toda la comunidad educativa de los aspectos priorizados mas relevantes de la política de inclusión de la IE	Equipo de gestion Directiva y Administrativa, Directivos, UAI	2021-07-13 00:00:00.0	2021-07-16 00:00:00.0	* Humanos, tecnologicos y papeleria	0	Sí-	Planeación y Direccionamiento Estratégico

<p>Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Reunion del equipo de calidad y docentes para abrir el espacios a la disertación y el debate que viabilice la construcción de consensos respecto al lugar que ocupa y ocupará la diversidad en la institución, como ha de manifestarse y hacerse evidente día tras día</p>	<p>Equipo de gestion Directiva y Administrativa, Directivos, UAI, docentes de todos los niveles</p>	<p>2021-06-21 00:00:00.0</p>	<p>2021-06-26 00:00:00.0</p>	<p>* Humanos, tecnologicos y papeleria</p>	<p>0</p>	<p>Sí-</p>	<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>
<p>Descriptor NÂ° 35: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido y documentado de acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento avanza en su implementación; asimismo, en la incorporación del enfoque de educación inclusiva; su desarrollo permite el avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Reunion de Areas para Identificar y reformular los factores o elementos excluyentes que se revelan en la formulación de todos los componentes del Proyecto educativo institucional (PEI)</p>	<p>Docentes de todas las Areas, Directivos Docentes UAI</p>	<p>2021-03-01 00:00:00.0</p>	<p>2021-03-20 00:00:00.0</p>	<p>* Humanos, tecnologicos y papeleria</p>	<p>0</p>	<p>Sí-</p>	<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>

<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>El equipo de Gestión directiva-administrativa elaborará una propuesta de reajuste al Artículo 7 del SIEE donde quede claro la corresponsabilidad del padre en el mejoramiento de los desempeños de su acudido.</p>	<p>Equipo de Gestión directiva-administrativa</p>	<p>2021-04-05 00:00:00.0</p>	<p>2021-04-05 00:00:00.0</p>	<p>* Humanos, computador, video beam, papelería</p>	<p>Sí-</p>	<p>Planeación y Direccionamiento Estratégico</p>	<p>Descriptor NÂ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>
---	--	---	---	------------------------------	------------------------------	---	------------	--	---

Actividad del Establecimiento Educativo	Reunión con padres de familia de la población caracterizada en SIMAT con NEE, UAI	Directivos, UAI	2021-04-28 00:00:00.0	2021-04-28 00:00:00.0	* Humanos, computador, video beam, papelería	Sí-	Planeación y Direccionamiento Estratégico	<p>Descriptor NÁ° 36: El Establecimiento Educativo tiene definido el protocolo para la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural; ejecuta estrategias para analizar los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros). Estos datos empiezan a integrarse en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo
---	---	-----------------	--------------------------	--------------------------	--	-----	---	---	---

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Descriptor N.º 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.	Actividad del Establecimiento Educativo	Estructuración de un documento con criterios y procedimientos para la revisión y ajustes de los planes de área de acuerdo con la normatividad, las estrategias evaluativas y políticas de educación inclusiva.	Equipo de la gestión académica	2021-04-09 00:00:00.0	2021-06-11 00:00:00.0	* Papelería, tecnológicos y humanos	0	Sí-

Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Socialización y puesta en práctica del documento con criterios y procedimientos para ajuste y revisión de los planes de área	Equipo de gestión académica	2021-07-09 00:00:00.0	2021-07-30 00:00:00.0	* Papelería, tecnológicos y humanos	0	Sí-
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	<p>Descriptor NÂ° 46: El Establecimiento Educativo realiza acciones para ajustar el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, avanza en la incorporación de las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico, la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.</p>	Actividad del Establecimiento Educativo	Evaluación de los ajustes y revisión de los planes de área con base en el documento con criterios y procedimientos	Jefes de Area	2021-09-03 00:00:00.0	2021-10-08 00:00:00.0	* Papelería, tecnológicos y humanos	0	Sí-

Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 59: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reunión para elaborar plan de capacitación	Líder de gestión académica y pedagógica	2021-03-18 00:00:00.0	2021-03-18 00:00:00.0	* Computadores, conectividad a internet,.	0	Sí-
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 59: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	Capacitación a docentes, apoyados de personal idóneo de la misma institución o instituciones externas especialistas en el tema	Rector, Líder de Gestión, Tutor PTA	2021-04-17 00:00:00.0	2021-05-15 00:00:00.0	* Papelería, tecnológicos y humanos	0	Sí-
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 59: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	Socialización del documento con procedimientos para incorporar investigaciones realizadas por maestros y directivos	Equipo de la gestión académica	2021-09-10 00:00:00.0	2021-09-24 00:00:00.0	* Papelería, tecnológicos y humanos	0	Sí-
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Descriptor NÂ° 59: En el Establecimiento Educativo se apoyan iniciativas internas o externas sobre investigaciones en el ámbito educativo para aportar a las dinámicas institucionales.	Actividad del Establecimiento Educativo	Elaboración documento con procedimiento para incorporar en la dinámica escolar investigaciones realizadas por maestros y directivos	Equipo de la gestión académica	2021-06-01 00:00:00.0	2021-08-28 00:00:00.0	* Papelería, tecnológicos y humanos	0	Sí-

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	DESCRIPTOR / DESCRIPTOR	TIPO ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD	RESPONSABLE INSTITUCIONAL	FECHA INICIO	FECHA FINALIZACIÓN	RECURSOS	VALOR RECURSOS	ACTIVIDAD REALIZADA
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 63: Por iniciativa personal, directivos y maestros reconocen la importancia que el Establecimiento Educativo aporte en el desarrollo de otras organizaciones desde las políticas de inclusión.	Actividad del Establecimiento Educativo	Hacer un conservatorio para promover en el sector la formación de la ciudadanía y diversidad cultural.	Equipo de gestión comunidad y coordinación.	2021-05-21 00:00:00.0	2021-05-21 00:00:00.0	* Humanos, papelería, recursos tecnológicos.	0	Sí-
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 63: Por iniciativa personal, directivos y maestros reconocen la importancia que el Establecimiento Educativo aporte en el desarrollo de otras organizaciones desde las políticas de inclusión.	Actividad del Establecimiento Educativo	Reunión del equipo de gestión comunidad para la elaboración del manual de procedimiento en la realización de convenios con otros organismos que apoyen los procesos de corresponsabilidad e inclusión.	Equipo de gestión comunidad	2021-06-21 00:00:00.0	2021-06-21 00:00:00.0	* Humanos, papelería, recursos tecnológicos.	0	Sí-
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Descriptor N.º 63: Por iniciativa personal, directivos y maestros reconocen la importancia que el Establecimiento Educativo aporte en el desarrollo de otras organizaciones desde las políticas de inclusión.	Actividad del Establecimiento Educativo	Llevar campañas de respeto y valoración de la diversidad a las instituciones y organizaciones del sector.	Equipo de gestión comunidad y directivos docentes.	2021-06-03 00:00:00.0	2021-06-03 00:00:00.0	* Humanos, papelería, recursos tecnológicos.	0	Sí-

<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 64: Por iniciativas particulares de directivos y maestros, se realizan acercamientos con otras entidades para que ofrezcan alternativas de formación y/o deportivas a la comunidad. Reconocen la importancia de incorporar dichas alternativas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Diseñar las actividades y su metodología, desde los principios del diseño universal de aprendizaje</p>	<p>Docentes , UAI, entorno protector y directivos docentes.</p>	<p>2021-02-15 00:00:00.0</p>	<p>2021-02-17 00:00:00.0</p>	<p>* Humanos, papelería, recursos tecnológicos.</p>	<p>0</p>	<p>Sí-</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 64: Por iniciativas particulares de directivos y maestros, se realizan acercamientos con otras entidades para que ofrezcan alternativas de formación y/o deportivas a la comunidad. Reconocen la importancia de incorporar dichas alternativas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>Reunión del equipo de gestión comunidad, UAI y directivos para diseñar instrumento de verificación de cumplimiento de los proyectos a los principios de los diseños universales del aprendizaje.</p>	<p>Equipo de gestión comunidad, UAI y directivos docentes.</p>	<p>2021-06-21 00:00:00.0</p>	<p>2021-06-21 00:00:00.0</p>	<p>* Humanos, papelería, recursos tecnológicos.</p>	<p>0</p>	<p>Sí-</p>
<p>Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales</p>	<p>Descriptor NÂ° 64: Por iniciativas particulares de directivos y maestros, se realizan acercamientos con otras entidades para que ofrezcan alternativas de formación y/o deportivas a la comunidad. Reconocen la importancia de incorporar dichas alternativas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión.</p>	<p>Actividad del Establecimiento Educativo</p>	<p>caracterización de las necesidades y expectativas de familias y estudiantes frente a la oferta formativa, recreativa y cultural, de manera que su formulación y ejecución sea pertinente.</p>	<p>Equipo de gestión comunidad, UAI, entorno protector y directivos docentes.</p>	<p>2021-04-06 00:00:00.0</p>	<p>2021-04-09 00:00:00.0</p>	<p>* Humanos, papelería, recursos tecnológicos.</p>	<p>0</p>	<p>Sí-</p>